

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: Чиговская-Назарова Янина Александровна
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Дошкольное образование и Начальное образование
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения.

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.05	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
Б1.О.04.06(К)	Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"
Б1.О.07.02	Русский язык
Б1.О.08.02	Детская психология
Б1.О.08.03	Основы психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Б1.О.08.05	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста
Б1.О.08.06	Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста
Б1.О.08.07	Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста
Б1.О.08.09	Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.11	Робототехника в дошкольном и начальном образовании
Б1.О.08.12	Теория и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
Б1.О.08.13	Семейная педагогика и психология
Б1.О.08.14	Система планирования в дошкольных образовательных организациях
Б1.О.08.15	Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста
Б1.О.08.16	Управление дошкольным образованием
Б2.О.14(У)	Производственная (стажёрская) практика в группах раннего возраста
Б2.О.16(П)	Учебная практика (предметно-содержательная) в группах дошкольного возраста

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Практическое задание:

Определите основные этапы обучения русскому языку детей-инофонов

РУССКИЙ ЯЗЫК

Время выполнения заданий: 15 минут

1. В каком слове буква Ё обозначает один звук?
 - а) пьёт;
 - б) ёлка;
 - в) полёт;
 - г) объём.
2. В каком ряду все слова являются синонимами?
 - а) время, период, эпоха;
 - б) лингвист, историк, литературовед;
 - в) фрукты, овощи, вишня;
 - г) сосна, тополь, ясень.
3. В каком слове следует выделять два окончания?
 - а) синеглазый;
 - б) кто-либо;
 - в) шестьдесят;
 - г) кафе-бар.
4. Какое прилагательное не имеет степени сравнения?
 - а) снежный;
 - б) хороший;
 - в) плохой;
 - г) маленький.
5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
 - а) Свет магически сверкал в свете звёзд.
 - б) Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч.
 - в) Он часто приезжал сюда фотографировать птиц.
 - г) Особенно ясными стали для меня эти мысли после встречи с лесником.
6. Соотнесите слово со способом образования:

1 железнодорожный	а) сложение
2 диван-кровать	б) слияние
3 малоисследованный	в) сложение +суффиксация
4 рыболовный	г) суффиксальный
7. Соотнесите следующие сочетания слов с определённой группой:

1 словосочетание	а) самый любопытный
2 аналитическая форма слова	б) ветка берёзы
3 предикативное сочетание	в) попасть впросак
4 фразеологизм	г) города красивы
8. Практическое задание.

Сделайте полный синтаксический анализ сложного двучленного предложения.

Она положила на раскрытую книгу морской полыни¹, для того чтобы ветер не переворачивал страницы².

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.3

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 1. Определите по описанию вид деятельности педагога-психолога, направленный на формирование совместных действий с педагогами, родителями и законными представителями детей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив: определение особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив; деятельность педагога-психолога, направленная на повышение психологической грамотности педагогов и родителей (законных представителей) детей по проблеме проектирования и реализации детских социальных инициатив. Ответ аргументируйте примерами из личного опыта.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическое/творческое задание 1.

Ситуация, которую необходимо решить

Ребенку 4 года, он переходит в новую возрастную группу (?), исходя из требований ФГОС ДО, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

1. Разработать технологическую карту занятия для детей младшей возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой. Сформулировать цели задачи и определить содержание и приемы работы с детьми младшего дошкольного возраста.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическое/творческое задание 1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (планируемые результаты) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (планируемые результаты) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-1: ИПК-1.1., ИПК-1.3.

Практическое /Творческое задание.

Задание 1.

Разработать конспект занятия по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Практическое задание 1.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

Практическое задание 2.

Составить план-конспект гимнастики после дневного сна для детей (возраст детей по выбору студента).

Практическое задание 3.

Составить план-конспект проведения подвижной игры для детей (возраст детей по выбору студента).

Практическое задание 4.

Составить план-конспект физкультурного занятия (возраст детей по выбору студента).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическое задание №1

Вставьте пропущенные слова в основные задачи и особенности трудового воспитания (труда в природе) детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными группами.

- | | | |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | Младшая группа детского сада | Дети _____ выполняют _____ поручения, которые включают _____ трудовые операции |
| 2 | Средняя группа детского сада | Дети могут выполнять поручения в течение _____ дней, трудовые операции не более _____ |
| 3 | Старшая группа | Вводятся _____ в уголке _____ |
| 4 | Подготовительная к школе группа | Дети осуществляют _____ самостоятельно, педагог лишь _____ действия детей |

Практическое задание №2

Заполнить таблицу по одной из основных парциальных программ (одну на выбор) по экологическому образованию детей дошкольного возраста (название (автор), цель, применение, задачи, разделы (блоки)).

Практическое задание №3

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Разработать план-конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению детей с природой (образовательная область «Познавательное развитие»).

РОБОТОТЕХНИКА В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Практическое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1.

Ситуация 1

Приведите пример экспериментирования с роботом Lego WeDo 9580 (робот на выбор студентов) на занятии с детьми старшего дошкольного возраста.

Ситуация 2.

Приведите пример экспериментирования с роботом Lego WeDo 2.0 (робот на выбор студентов) на уроке с детьми младшего школьного возраста.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2., ИПК-1.3.

Разработать план-конспект занятия или урока по робототехнике для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-1:** ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК- 1.3

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Практическое задание 1 Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос. <i>В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.</i> <i>Вызванный ребенок так считал: “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”.</i> <i>На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.</i> <i>Вопросы:</i> <i>- Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти?</i> <i>- Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления</i>

	навыков счёта игрушки? - В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?
ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практическое задание 2 Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы. <i>Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая детей: “Сколько у меня машин?”.</i> <i>Дети отвечают: “Много”.</i> <i>Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: “Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.</i> <i>Вопросы:</i> 1. - Почему дети не отвечали на вопросы - воспитателя? 2. - Какие ошибки были допущены воспитателем?
ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 3 Разработать конспект занятия по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с частями суток

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Практическое /Творческое задание:

Время выполнения задания: 45 минут

1. Решение педагогической ситуации:

Валина мама спрашивает у матери Марины:

– Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете?

А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку – чуть!

– Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.

– Ну, а ведь бывает, что Марина не слушает? Тогда как?

Бывает, конечно, не слушает сразу... Прежде всего, стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю, свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.

– И это помогает?

– Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?

– А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

2. Практическое /Творческое задание.

Время выполнения задания: 45 минут

1. Составить перспективный план работы воспитателя по сотрудничеству с родителями по одной из актуальных проблем семейного воспитания (на выбор студента):

Форма работы	Тема	Методы активизации

СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Практическое/Творческое задание 1

Разработать модель календарно-тематического плана в учреждениях дополнительного образования.

Практическое/Творческое задание 2

Разработать модель написания конспекта непосредственно образовательной деятельности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Практическое / творческое задание 1.

Задания для проверки компетенции и индикатора и достижения компетенции ПК- 1, ИОПК 1.1. ИОПК 2.2.

Составить музыкально-дидактическую игру (возраст на выбор студента).

Практическое / творческое задание 2.

Задания для проверки компетенции и индикатора и достижения компетенции ПК- 1, ИОПК 1.3.

Составить план-конспект фронтального типового занятия с детьми 5-го года жизни.

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Практическое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1; ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Разработать план консультации (семинара- практикума) для педагогов ДОУ.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
 - 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Академическая оценка	% выполнения
-----------------------------	-------------------------	---	----------------------	--------------

	уровня	сформированности)		всех заданий
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Конспект просмотренного видеоурока.
4. Анализ просмотренного видеоурока.
5. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	Аттестация-характеристика Карта оценки сформированности	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по	

	области (преподаваемого предмета).	ости компетенций. Конспект видеоурока. Анализ урока.	оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении учебной практики.
2. График (план) практики.
3. Индивидуальное задание на учебную практику.
4. Карта оценки сформированности компетенций (с подписью наставника).

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

ИПК-1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Отчет о прохождении практики. Участие в итоговой конференции с выступлением по теме индивидуально го задания.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
----------	--	---	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

1. Аттестация-характеристика.
2. План-график
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Технологическая карта 1 урока по русскому языку.
5. Конспект 1 урока по русскому языку.
6. Самоанализ 1 урока по русскому языку.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Аттестация-характеристика . Конспект урока по профилю подготовки. Самоанализ урока по профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: ~ 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; ~ 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; ~ 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической	

			терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».